

De verteltafel

Aanvulling Competent in leesbevordering
Docentengids voor opleidingen Pedagogisch
Werk en Onderwijsassistent



Auteur:
Eva Janssen

*Bouwstenen voor
leesbevordering*

Colofon

Auteur: Eva Janssen

Aanvulling op *Competent in leesbevordering*. Docentengids voor opleidingen Pedagogisch Werk en Onderwijsassistent (Weterings, 2010).

Lesopzet leesbevorderingsactiviteiten Docentengids

Titel	<i>De verteltafel</i>
Thema	<i>Jeugdliteratuur</i>
Doel van de les	<ul style="list-style-type: none">• <i>Studenten kennen de meerwaarde van een verteltafel en kunnen deze benoemen.</i>• <i>De studenten kunnen een plan maken voor het inrichten van een verteltafel met behulp van een format.</i>• <i>De studenten weten hoe ze een verteltafel kunnen inrichten aan de hand van een prentenboek.</i>
Doelgroep	<i>Studenten OA</i>
Werkprocessen	<i>1.1. Observeert de werkwijze van leerlingen en rapporteert de bevindingen. 1.2. Bereidt de uitvoering van programmaonderdelen voor.</i>
Materialen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Minimaal 10 prentenboeken die zich lenen voor een verteltafel.</i>• <i>Een prentenboek met daarbij de materialen die horen bij het verhaal en de verteltafel vormen.</i>• <i>Een beamer of interactief bord met internetverbinding zodat videomateriaal van you tube kan worden gepresenteerd.</i>
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ter voorbereiding op deze les ga je in de bibliotheek minimaal 10 prentenboeken uitzoeken die zich lenen voor het maken van een verteltafel.</i>• <i>De tijd die nodig is voor deze les is minimaal 50 minuten.</i>• <i>De les kan gegeven worden in een klaslokaal waar toegang is tot internet.</i>
Werkvormen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Klassikale instructie.</i>• <i>Samenwerken in groepjes van 3 á 4 studenten.</i>
Les inhoud	<ul style="list-style-type: none">• <i>Introductie (15 min)</i> <p><i>Voorin het lokaal staat een tafel ingericht als verteltafel. Deze is ingericht met verschillende materialen uit een prentenboek. Voer een gesprek met de studenten over wat zij denken dat het is. Laat de studenten vervolgens het videofragment zien over de verteltafel. Geef de studenten de opdracht bij het kijken naar het filmpje om het gedrag van de leerlingen, de leerkracht en de leersituatie te observeren. Stel aan de hand van</i></p>

deze observatie de studenten de vraag: *Wat is de meerwaarde van een verteltafel? Klassikaal wordt geïnventariseerd wat er in het videofragment opviel en wat de meerwaarde is van de verteltafel.*

- *Kern (20 min)*

De studenten krijgen de opdracht om een prentenboek uit te kiezen. Ze gaan daarbij een plan maken hoe ze daar een verteltafel bij kunnen maken. Dit plan gaan ze samen uitwerken in een format (zie achtergrondinformatie).

- *Afsluiting (15 min)*

De verschillende groepjes presenteren aan elkaar de plannen die ze hebben bij de verschillende prentenboeken tot het inrichten van een verteltafel.

Achtergrond informatie

Wat is een verteltafel?

Een door kinderen en leerkracht ingerichte plaats met daarop voorwerpen waarmee de kinderen al handelend een verhaal kunnen (na)spelen en (na)vertellen. De naam verteltafel is een beetje misleidend. Het kan een tafel zijn. Maar ook een hoek in de klas, afgeschermd met lappen: een tent of een paleis. Of een zandtafel. In ieder geval is een verteltafel een omgeving waar het verhaal van het boek zich kan afspelen. De verteltafel is zeer geschikt bij het werken met (prenten)boeken in de onderbouw en kan ook als uitgangspunt gebruikt worden voor een kringgesprek of een gesprek in de kleine groep.

Toelichting

Werken met de verteltafel stimuleert de taalontwikkeling van kinderen, vooral ook van meertalige kinderen. Het spel met de verteltafel biedt ook veel mogelijkheden voor functionele lees- en schrijfactiviteiten.

Een verteltafel kan blijven staan in de groep, zodat kinderen er ook zelf mee kunnen spelen, nadat het verhaal door de leerkracht samen met de kinderen is uitgebeeld. Het is belangrijk dat de verteltafel niet te hoog is, zodat kinderen er bovenop kunnen kijken. Op een verteltafel kan het verhaal worden uitgebreid. Kinderen kunnen ook hun eigen voorwerpen of knuffels meenemen. Of ze kunnen zelf worden gemaakt.

Bron: <http://www.leespret.com/verteltafel.html>

Videofragment over de verteltafel te groep 4:

<http://www.leraar24.nl/video/1947>

Format voor plan verteltafel

Titel boek:

Auteur:

Illustrator:

Doelgroep:

Waarom kies je voor dit boek om te gebruiken bij de verteltafel?

Welke plaats/vorm kies je voor de verteltafel? Leg uit waarom je hiervoor kiest.

Welke materialen gebruik je bij het inrichten van de verteltafel?

Welke activiteiten kun je allemaal koppelen aan deze verteltafel?

**Mogelijke
vervolgessen**

- *Organiseer een verteltafel les/markt. De uitgewerkte plannen moeten door de groepjes studenten in het echt worden uitgevoerd en alle groepjes presenteren dan hun verteltafel aan elkaar.*
- *De studenten krijgen de opdracht om de verteltafel uit te voeren binnen hun BPV.*
- *De studenten maken bij de BPV opdracht die hierboven beschreven staat een verslagje en een foto voor in hun portfolio.*