

Omgaan met boeken

Aanvulling Competent in leesbevordering
Docentengids voor opleidingen Pedagogisch
Werk en Onderwijsassistent



Auteur:
Annet Weterings

***Bouwstenen voor
leesbevordering***

Colofon

Auteur: Annet Weterings

Aanvulling op Competent in leesbevordering. Docentengids voor opleidingen Pedagogisch Werk en Onderwijsassistent (Weterings, 2010).

Toevoeging aan thema 4, een rijke leesomgeving, om mee te geven aan de student

Omgaan met boeken

Zorg besteden aan boeken zou expliciet onderdeel van het boekenbeleid uit moeten maken. Goed voorbeeld doet goed volgen: zorg begint met de manier waarop de leerkracht of pedagogisch medewerker zelf met boeken omgaat; voorzichtig en respectvol. De manier waarop boeken getoond worden bijvoorbeeld maakt veel uit; netjes frontaal in een rekje of fier rechtop staand op de boekenplank werkt anders dan onzichtbaar of schots en scheef in een kist gegooid. Maak ook afspraken: hoe kijk je in een boek? Hoe zet je het terug in het boekenrek? Waar hoort dit boek te staan? Visualiseren waar boeken moeten staan met hulp van pictogrammen werkt prima. Ook kan er gebruik gemaakt worden van een aanduiding van het soort boeken op de boekenplank of kartonnetjes ertussen met hierop een naam of afbeelding. De kinderen weten zo waar ze het boek terug moeten plaatsen, namelijk bij het pictogram waar zij het hebben gepakt.

Het is goed mogelijk om kinderen concreet het verschil te laten ervaren tussen gave en geschonden boeken. Dat kan aan de hand van vragen of opdrachten: kapotte boeken laten sorteren t.o.v. hele boeken bijvoorbeeld, waarbij de kapotte bij het verdrietige gezichtje ☹, en de gave bij het blij gezichtje 😊 gelegd moeten worden. Kijk overigens wel genuanceerd naar hoe de boeken kapot gaan; er kunnen verschillende redenen voor zijn: slijtage, slordigheid, een ongelukje, of opzet. Sluit een boek lezen altijd af met een ritueel, bijvoorbeeld het boek op een bepaalde manier op een bepaalde plaats terugleggen of zetten.